



## Développement in situ de l'école et de l'enseignement

La liste ci-après vise à mettre en réseau les écoles du canton de Berne. Elle recense uniquement les écoles qui se sont explicitement déclarées prêtes à jouer un rôle de contact. Les informations y sont répertoriées par thèmes. Cette liste ne reflète pas le développement effectif de l'école et de l'enseignement et ne peut donc pas servir à des fins statistiques.

### Légende

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Niveau « idée »                             |
| 2 | Niveau « en cours de développement »        |
| 3 | Niveau « établi et savoir-faire développé » |

	N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
<u>Court métrage</u>	1	4C : <b>Kreativität fördern mit Planungsbüro</b>	Balainen Nidau		Comment apprendre aux élèves à être créatifs ? Lors des travaux de rénovation et d'agrandissement du bâtiment scolaire, l'enseignant Stephan Völlmin a saisi l'opportunité de créer un bureau de planification dans le cadre du programme « Kunst am Bau ». Depuis, accompagnées d'un artiste externe, des classes ont conçu des projets de construction dans toute la commune. Bonnes pratiques 2020 : La créativité au service du quartier	<a href="http://www.hanswaltergraf.ch">www.hanswaltergraf.ch</a>	2 ●
<u>Court métrage</u>	2	Climat scolaire : <b>Wochenbeginn</b> Zusammen die Schule leben	Kernenried	KG / PS	Bien commencer la journée ou la semaine peut avoir un impact positif durable. A Kernenried, l'organisation d'un cours de musique sous forme de chœur réunissant les trois classes a eu un impact positif sur l'ambiance au sein de toute l'école. Bonnes pratiques 2017 : " Démarrer ensemble – chacun à sa façon "		3 ●
	3	Climat scolaire : <b>Wochenbeginn</b> gesamte Schule	Dotzigen	OS	Gemeinsamer Wochenbeginn. Jeden Montag gestaltet eine Lehrperson für die ganze Schule einen Wochenbeginn. Diese Anlässe sind unterschiedlicher Art und sehr vielfältig.	Kurt Lutz, Schulleiter 032 351 41 60	3 ●
	4	Collaboration avec les parents : <b>Elternmitwirkung</b>	Aarberg	Prim	Intensive Auseinandersetzung mit dem Thema Elternmitwirkung: Was ist sinnvolle, gewinnbringende Elternmitarbeit? Wie kann sie gestaltet werden? Wo sind deren Stolpersteine? Vergleichen von Modellen anderer Schulen und diese für die Schule Aarberg anpassen.	Susanna Monza-Ruchti monza.ruchti@bluewin.ch 032 331 30 67	2 ●



Court métrage

N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
5	Collaboration avec les parents : <b>Schlüssel-personen</b>	Rüfenacht	alle Stufen	Es gibt sogenannte Schlüsselpersonen. Das sind Eltern, die aus einem anderen Kultur-/Sprachkreis kommen und gut Deutsch verstehen und sprechen. Sie helfen gerne, wenn es darum geht schriftliches Material aus dem Kindergarten, der Schule oder Tagesschule oder mündliche Informationen an Elternabenden zu übersetzen. Es gibt Schlüsselpersonen in folgenden Sprachbereichen: Albanisch, Arabisch, Englisch, Französisch, Griechisch, Italienisch, Portugiesisch, Serbisch, Spanisch, Tamil, Tigrinja, Türkisch und Ungarisch.		2 ●
6	Collaboration avec les parents : <b>Diverse Angebote: Spielzeugbörse, Elterncafé, MuKi-Deutsch</b>	Hessgut Köniz Liebefeld	PS	A Liebefeld, dans la commune de Köniz, vivent des familles issues de différents pays et de niveaux de formation très variés. Il est donc particulièrement important pour l'école Hessgut de communiquer et de collaborer avec les parents d'élèves. Le conseil des parents est très actif et s'investit au moyen de différents projets sur des thèmes divers. L'école propose aussi des cours aux mamans. Bonnes pratiques 2017 : Les parents sont intégrés – Les parents participent		3 ●
7	Compétences transversales : <b>9. Klässler helfen im KG</b>	Lyssach	OS-KG	Die Schülerinnen und Schüler der Realschulklasse gehen einmal pro Woche in den KG Geschichten erzählen	Thomas Bürki	3 ●
8	Compétences transversales : <b>Atelier premier secours</b>	EP Court	Primaire	"Les gestes qui sauvent" ; initiation aux premier secours	Luc Baumgartner 032 497 97 92	2 ●
9	Compétences transversales : <b>Jugendliche für Jugendliche</b>	Burgdorf, Gsteighof	OS	Bei diesem Projekt Jugendliche für Jugendliche sollen ausgewählte 9. Klässler:innen für ausgewählte 7. Klässler:innen ein Mentorat übernehmen. Durch das Peer-Mentoring können die 7. Klässler:innen, welche Mühe im Sozialverhalten, in der Organisation usw. haben durch ältere Jugendliche gecoacht werden. Durch gute Vorbilder erwarten wir eine Besserung in den Sozial- und Personalkompetenzen der 7. Klässler:innen.	Timon Hollenstein	2 ●
10	Compétences transversales : Schatzkiste / <b>psych. Gesundheit</b>	Unterlangenegg	Prim	auf Anfrage	Susanna Waldisberg	3 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
11	Compétences transversales : Schulung sozial Kompetenzen <b>Dancing Classroom</b>	Biel, Mett Prim	Prim	SuS erlernen Gesellschaftstanz und schulen somit ihr Verhalten.	Markus Bernsau und Debora Catanese markus.bernsau@biel-bienne.ch	2 ●
12	Compétences transversales : <b>Integrative Förderung IF</b>	Primarschule Linde, Biel	Prim	Peer-Tutoring: Ältere Schüler unterstützen jüngere im Lernen. Dies geschieht in 2er Teams. Steigerung des Selbstwertes und der Motivation, Förderung der Selbstwirksamkeit, Förderung eines gesunden Schulklimas.	Doris Fankhauser, Schulleiterin 032 326 76 51 sl.linde@bielbienne.ch	2 ●
13	Compétences transversales : <b>Pausenaufsicht durch OS SuS</b>	Kallnach	OS	Die SuS engagieren sich als Pausenaufsicht und Pausenbegleiter • Begleitung Pause der Kindergartenkinder durch zwei SuS • Di + Do Pausenaufsicht (ergänzend zu LP) als niederschwellige Anlaufstelle bei Konflikten	Lukas Reinhard Schulleiter 032 391 21 41	3 ●
14	Compétences transversales : <b>Selbstmanagement für Jugendliche</b>	Münsingen	Real	Projekt mit Realschülerinnen und -schülern auf Basis des Zürcher Ressourcenmodells und Weiterentwicklungen. Das Lehrerteam bietet Informationsblöcke und Weiterbildungen für andere Schulen an.	Willi Hermann willi.hermann@muensingen.ch 031 720 40 55	3 ●
<u>Court métrage</u> 15	Compétences transversales : <b>Schulfach ICH</b>	Fraubrunnen	Z1/Z2	À Fraubrunnen, l'école propose une nouvelle branche. Deux leçons par semaine sont consacrées au développement de la personnalité, à la pleine conscience et au relationnel. Au moyen de quatre éléments (île d'arrivée, cahier doré, entretien d'apprentissage et leçon d'activité et de détente), les enseignantes permettent aux élèves de gagner confiance en eux, d'avoir des relations plus solides et de mieux se connaître. Bonnes pratiques 2023: Le développement de la personnalité comme branche scolaire	Joy Krippendorf <a href="https://www.schulfachich.com/">https://www.schulfachich.com/</a>	3 ●
16	Compétences/ interventions transversales : <b>Blickpunktschulen</b>	Schwabgut	Z1-3	Projekte zur raschen Umsetzung entwickeln. Lösungen auf den Standort zugeschnitten, welche ohne Ressourcen-Pflasterli eine Verbesserung bringen sollen.	Markus Gerber und Sylvie Helfer	2 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
17	Compétences/ interventions transversales : <b>Fly</b>	Boltigen	PS und OS	"Die Schule müsste anerkennen, dass sie nicht für alle Schüler/innen und für jede Altersklasse der geeignetste Ort ist, um tatsächlich zu lernen." Entsprechend dem Zitat bietet unsere Schule seit 2019 das Schulprojekt „Fly“ an. Fly ist ein erprobtes Sozialprojekt, in dem Jugendliche mit jüngeren Kindern zusammenarbeiten. Die Jugendlichen besuchen während 1-2 Semester einmal pro Woche während zwei bis vier Lektionen eine Partnerklasse (Kindergarten oder 1./2. Klasse).	Rahel Trachsel schulleitung@schuleboltigen.ch	3 ●
18	Compétences/ interventions transversales : <b>Fly mit Rückenwind</b>	Münsingen, Rebacker	7.-9. Kl.	Das Sozialprojekt FLY ermöglicht den Jugendlichen, zusätzlich zum ‚normalen‘ Schulunterricht Erfahrungen zu sammeln und sich bezüglich Sozial- und Selbstkompetenz weiterzuentwickeln. Kindergarten und Unterstufe sind dafür ein geeignetes Umfeld. Die Jugendlichen können sich im Umgang mit den jüngeren Kindern in ganz neuen Rollen erleben, Verantwortung übernehmen, sie haben eine Vorbildfunktion; von den jüngeren Kindern wiederum erfahren sie Wertschätzung, und in der Arbeit mit ihnen erleben sie Selbstwirksamkeit. Gleichzeitig hilft es der Schule beim stufenübergreifenden Zusammenwachsen, bereichert die jüngeren Schülerinnen und Schüler und kann die beteiligten Lehrpersonen des ersten Zyklus' bei der Arbeit entlasten.	Willi Hermann willi.hermann@muensingen.ch	
19	Compétences/ interventions transversales : <b>Projet enVol</b>	Ecole primaire de Valbirse, secondaire Malleray		Caractéristiques du projet social enVOL • pendant une année scolaire les jeunes passent deux à quatre leçons par semaine dans leur classe partenaire (classe d'école enfantine ou du premier cycle primaire) • dans la mesure de leurs possibilités, ils/elles réalisent des projets avec des enfants de leur classe partenaire • ils/elles sont accompagné-e-s individuellement par un vidéo-coaching basé sur la méthode Marte Meo®	Nicolas Rubin Tél : 032 491 61 31	1 ●
20	Compétences/ interventions transversales : <b>Projet EnVol</b>	Collège des Platanes	ES	Projet EnVol (Fly) : 9-11H - collaboration d'élèves secondaires avec des classes enfantines / problème de comportement	Eric Niklaus (DE), 032 365 94 77	3 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
21	Compétences/ interventions transversales : Schulversuch <b>Familien- klassenzimmer</b>	Köniz	alle Stufen	Das Familienklassenzimmer ist ein Unterstützungsangebot mit systemischem und bindungs-theoretischem Ansatz, welches in England von Asen & Scholz (2009) entwickelt und umgesetzt wurde. Mehrere Familien (mindestens ein Elternteil und das Kind) werden im Familienklassenzimmer von einer Lehrperson und einem Coach (SSA oder Erziehungsberater/in) während einem Unterrichtsmorgen unterstützt. Die Familie arbeitet an indizierten schulbezogenen Problemen des Kindes (z.B. Lern- oder Leistungsverhalten, Lern- und Konzentrationsfähigkeit, Aufmerksamkeitssteuerung, Störung der Selbstregulation usw.) und an der gesunden Eltern-Kind-Beziehung.	Sibille Tschanz sibille.tschanz@koeniz.ch	3 ●
22	Compétences/ interventions transversales : <b>Care Team</b>	OS Rittermatte Biel	OS	CareTeam zu lösungsorientierten Fach- und Fallbesprechungen: Wöchentliche interdisziplinäre Sitzung von SSA, IF, SL und Schulpsychologin zur Besprechung und Verfügung von Massnahmen bei speziellen Situationen mit Schülerinnen und Schülern.	Remo Nyffenegger Schulleiter 032 341 64 04 rittermatte@bluewin.ch	3 ●
23	Compétences/ interventions transversales : <b>Fly und Rückenwind</b>	Pestalozzi Mattenhof Weissenbühl		Jugendliche der Sekundarstufe 1 arbeiten in einem Kindergarten, in einer Primarklasse oder einem Hort. Die Jugendlichen werden in diesen Einsätzen individuell mit einem Video coaching begleitet. FLY und Rückenwind unterstützen die Entwicklung von sozialen und persönlichen Fähigkeiten, haben damit einen nachhaltigen Einfluss auf das Selbstbild der Jugendlichen und beugen so Kompensationsverhalten vor.	Jacqueline Lanz jacqueline.lanz@bern.ch 031 370 01 78	
24	Compétences/ interventions transversales : <b>Massnahmenplan</b>	Kappelen	KG - 9. Kl.	Massnahmenplan bei Fehlverhalten in 5 Schritten, Konzept und entsprechende Formulare zur Dokumentation.	Beat Marti Schulleiter sl@schulekappelen.ch	3 ●
25	Compétences/ interventions transversales : <b>Schüler*innen unterrichten Schüler*innen</b>	Schulzentrum Längenstein in Spiez		Que se passe-t-il lorsque des élèves prennent les choses en mains dans le cadre d'un projet et apprennent à leurs camarades ce qu'ils savent bien faire ? Lorsque les enseignants et enseignantes conseillent et soutiennent, mais avec retenue et en arrière-plan ? Le centre scolaire Längenstein à Spiez organise cette expérience chaque année et obtient de très bons résultats. Bonnes pratiques 2019 : Des élèves enseignent à des élèves	Thomas Krayenbühl, Schulleiter SZ Längenstein sl.laengenstein@schulenspiez.ch 033 655 53 38	3 ●

Court métrage



	N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
<u>Court métrage</u>	26	Compétences/ interventions transversales : <b>TEACCH</b>	Oberdiessbach	PS	A Oberdiessbach, le tableau a une importance toute particulière pour les élèves de 1re et 2e année primaire : il répond à leurs questions sur l'organisation de la journée telles que « Jusqu'à quand travaille-t-on sur cet exercice ? » ou « Que fait-on après ? ». L'enseignante a adapté, pour ses élèves, des systèmes qu'elle connaît de la pédagogie spécialisée. Basés sur la visualisation et la structuration, ils fournissent des repères aux enfants qui sont souvent désorientés en classe et concourt à l'intégration de ceux qui ont des besoins éducatifs particuliers. Bonnes pratiques 2015 : « Aides à l'orientation et à l'intégration » TEACCH	Eric Klibstiel, PHBern	3 ●
<u>Court métrage</u>	27	Compétences/ interventions transversales : <b>Soziale Kompetenzen und Projekt Schul- Timeout</b> Angebot der Schule	Biel Madretsch	alle	L'école de Bienne-Madretsch montre qu'il est possible de créer au sein de l'entité scolaire, indépendamment des groupes de pairs, un contexte permettant aux élèves de renforcer leurs compétences transversales dans la pratique. En effet, les principales règles sociales peuvent être acquises grâce à des retours positifs et à un environnement approprié. Un ou une élève qui a la responsabilité de coopérer avec de jeunes enfants apprend qu'il est important de respecter les règles fondamentales de savoir-vivre et, en contrepartie, les jeunes enfants profitent aussi d'une personne de référence supplémentaire et de ce que celle-ci apporte. Ce projet est aussi présenté dans une version longue. Bonnes pratiques 2017 : "Et pour conclure : exploiter les synergies entre les classes"	Doris Bachmann Schulleiterin 032 326 27 31 sl.madretsch@bluewin.ch  Peter Rösch, Schulleiter OSZ Madretsch 032 326 77 02	3 ●
	28	Coopération : <b>Projekt Klassentag</b>	Moosseedorf	Z1&Z2	An diesem Tag verbringen die LP und die TS-MA einen ganzen Tag gemeinsam. Es werden gemeinsam Themen geplant und durchgeführt. Die SUS essen jeweils an diesem Tag im Klassenzimmer.	Karin Greiler und Franziska Frauchiger (TS)	2 ●
	29	Coopération : <b>3 Generationen</b> im Klassenzimmer.	Kallnach	alle	Einsatz von pensionierten Personen im Schulalltag als „Klassenhilfen“ • Math 8./9. Klasse • TTG 1. Klasse • DaZ 7. Klasse	Lukas Reinhard Schulleiter 032 391 21 41	3 ●



	N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
Court métrage	30	Coopération : <b>Jedem Kind sein Instrument A</b> chaque enfant son instrument	Volksschule Langenthal und Oberaargauische Musikschule	MUS	L'enseignement de la musique est particulièrement passionnant lorsqu'il est tangible et concret. A Langenthal, plusieurs classes se transforment en orchestre une fois par semaine grâce à la collaboration mise en place avec l'école de musique. L'une d'entre elles comporte même des groupes d'instruments mixtes : guitares, flûtes traversières, percussions, contrebasses et clarinettes sont unis dans un ensemble musical. Bonnes pratiques 2016 : A chaque enfant son instrument		3 ●
	31	Coopération : <b>Projet win<sup>3</sup></b>	Ecole primaire de Valbirse	1H-8H	Le projet win3 permet à 3 générations de collaborer ! Il intègre des seniors dans des classes d'école de l'Arc jurassien du premier et deuxième cycles à raison de 2 à 4 périodes par semaine (1 période correspond à 45 min), apportant un soutien aux enseignants. Les élèves bénéficient d'une deuxième présence adulte dans la classe et les seniors se sentent valorisés.	Nicolas Rubin Tél : 032 491 61 31	1 ●
Court métrage	32	Coopération : <b>Zusammenarbeit mit einem Unternehmen für MINT-Förderung</b>	Schule Lotzwil	Z3	Grâce au partenariat de leur école avec l'entreprise Daetwyler de Bleienbach, les élèves de Lotzwil apprennent à développer un produit de A à Z. Quelles sont les étapes à franchir pour mettre un ventilateur solaire sur le marché ? Comment fonctionne un circuit électrique ? A quoi ressemble le travail en entreprise ? Les élèves découvrent le monde professionnel et l'entreprise profite également de la visite de la classe. Bonnes pratiques 2018 : Ecoles et entreprises : partenariat gagnant pour les STIM !	<a href="https://www.lp-sl.bkd.be.ch/fr/start/themen/mint/partnerschaften-schulen-unternehmen.html">https://www.lp-sl.bkd.be.ch/fr/start/themen/mint/partnerschaften-schulen-unternehmen.html</a>	3 ●
	33	Développement de l'école : <b>Kompetenz-Training nach Klippert</b>	Allenlütten	KG, KbF, Prim, Real, Sek.	Das Training ist aufgebaut in drei Hauptgebiete: Kommunikations-, Team-, und Methodentraining. Nach Literatur von Heinz Klippert werden die einzelnen Koffer zusammengestellt. Diese aufwändige Arbeit wird in kleinen Teams erledigt. Ziel wird sein im Training mit den Schülerinnen und Schülern die Kompetenzen zu vermitteln. Ein nicht zu ausser acht lassendes Ziel ist auch die Zusammenarbeit, welche zwischen den einzelnen Lehrpersonen stattfindet :-))!	Rachèle Schlecht sl.schlecht@aluft.ch 031 751 01 85	



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
34	Développement de l'école : Projekt mit <b>Effectuation-Ansatz</b>	Schwabgut, Bern	Z1-Z3	An der Schule Schwabgut in Bern sind die Voraussetzungen aufgrund des hohen Sozialindex äusserst anspruchsvoll und mannigfaltig. Lehrpersonen und Schulleitung kommen an ihre Grenzen. Probleme der SuS nehmen Überhand und stehen dem Lernerfolg und der Chancengerechtigkeit der nächsten Generation im Weg. Die Schule braucht neue Ansätze. Die Geschäftsführende SL, die Standort-SL hat daraufhin zusammen mit dem Schulamt der Stadt Bern und der zuständigen Schulinspektorin ein Projekt gegründet. Gearbeitet wird mit dem "Effectuation" - Ansatz. In der Stadt Bern wurde bisher nicht so gearbeitet, andere Schulen sollen später von den Erfahrungen profitieren können. Die Lösungen werden die Sicht- und Vorgehensweise der Schule öffnen und dem Lehrplan21 in seiner Dehn- und Vielfältigkeit gerecht werden.	Markus Gerber und Sylvie Helfer markus.gerber2@bern.ch, sylvie.helfer@bern.ch 031 321 27 01 / 02	2 ●
35	Développement de l'école : <b>Austausch Best Practices</b>	Kallnach	alle	Jährlicher Austausch und Besuch mit Schulen aus benachbartem Inspektoratskreis (Golaten, Gurbrü, Wileroltigen)	Lukas Reinhard Schulleiter 032 391 21 41	3 ●
36	Développement de l'école : <b>Hausaufgaben-konzept</b>	Primarschule Mühlefeld Biel	Prim	Das Churer Modell und der Lehrplan 21 stellen auch vermehrt individualisierte Anforderungen an das Erteilen der Hausaufgaben. Ein entsprechendes Konzept wurde partizipativ erarbeitet. Wir bieten einen Austausch über Erfahrungen in der Umsetzung dieses Konzeptes an.	Stephan Ribi Schulleitung sl@schulemuehlefeld.ch 032 326 77 82	3 ●
37	Développement de l'école : <b>Kerngruppe Primarschule</b>	Neumarkt / Walkermatte, Biel	Prim	Kerngruppe (bestehend aus SL, Schulsozialarbeiterin, IF-LP und Spezial-LP) zur Entlastung der LP bei komplexen Themen, die sie alleine nicht bewältigen können. 8 Treffen (im Sinne einer Intervision) pro Jahr, an denen betroffene/interessierte LP teilnehmen können. Ziele: • Prävention • Beleuchtung des Themas aus verschiedenen Perspektiven • Vermeidung von Feuerwehrrübungen • Klärung schwieriger Situationen und/oder des Leads • Erarbeiten von Massnahmen, Einleiten der nächsten Schritte • Entlastung der Lehrpersonen	Vera Gerz Schulleiterin 032 326 79 51 vera.gerz@biel-bienne.ch	3 ●





N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
38	Développement de l'école : <b>Methodentraining nach Klippert</b>	Rohrbach, Auswil, Rohrbachgraben		Die "Klippertage" finden 3x jährlich an einem Halbtage statt. Alternierend werden die Themenfelder "Kommunikation", "Methoden-" und "Teamtraining" vermittelt/durchgeführt.	<a href="mailto:info@schule-rohrbach.ch">info@schule-rohrbach.ch</a>	3 ●
39	Développement de l'école : <b>Feedbackkultur</b>	Twann-Tüscherz-Ligerz	Z3	Comment les élèves peuvent-ils interagir avec respect et se donner un feed-back précieux ? En s'y exerçant régulièrement. A l'école de Twann-Tüscherz-Ligerz, les élèves s'entraident, dans le cadre de duos, pour se fixer des objectifs et les atteindre. Les observations et le feed-back des pairs ont une influence positive sur la culture du dialogue et le climat au sein de l'école. Bonnes pratiques 2019 : Et pour conclure : des entretiens de réflexion en duo		3 ●
40	Ecole à journée continue obligatoire : <b>Ganztageschule</b>	Stöckacker	PS/OS	Gebundenes Tagesschulangebot Basisstufe und 3.-6. Klasse	Klaus Hoppe	2 ●
41	Ecole à journée continue obligatoire : <b>Ganztageschule Köniz/Wabern</b>	Schule Wabern	Basisstufe, 3./4. Klasse	In der Ganztageschule bleiben die SuS an Tagen mit Nachmittagsunterricht über Mittag in der Schule. Die Mittag sind gebunden, die Teilnahme ist verbindlich.	Jürg Kaufmann <a href="mailto:juerg.kaufmann@koeniz.ch">juerg.kaufmann@koeniz.ch</a> 031 960 19 10	3 ●
42	Ecole à journée continue obligatoire : <b>Tagesschule</b>	Schwabgut	TAS	150 enfants originaires des quatre coins du monde se retrouvent à l'école à journée continue de Schwabgut à Berne. Afin que les enfants et les adultes s'y sentent bien, l'offre proposée est aussi hétérogène que les personnes qui en bénéficient. L'école à journée continue mise sur un encadrement par catégories d'âge, des règles claires et des salles aménagées de façon très diverse. Bonnes pratiques 2019 : Ecole à journée continue : un lieu de vie pour tout le monde		3 ●
43	EDD : <b>Bildung nachhaltige Entwicklung</b>	Blumenstein	Prim	Alle Stufen (Kiga und Prim) beteiligen sich am Schulgarten und entwickeln einen nachhaltigen Lebensraum	Guido Frey	2 ●

Court métrage

Court métrage



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
44	Encouragement des talents: Breite <b>Begabungsförderung</b> und Projektunterricht	Lyss, Lyssbach	1.-6. Klassen	„Bewegungslust und Forscherdrang“ 1.-6. Klassen. Nach dem Schulischen Enrichment Modell SEM von Joseph Renzulli. Ziel ist eine breite Begabungsförderung. Gearbeitet wird mit einer Auswahl von Strategien, die auf die individuellen Interessen und Fähigkeiten der SuS zielen: Schnupperangebote, Arbeits- und Lerntechniken, entwickeln eigener Projekte. Am Dienstagnachmittag wird von der zweiten bis zur sechsten Klasse in Halbklassen gearbeitet. Eine Klassenhälfte beschäftigt sich mit Projektunterricht. Die anderen SuS besuchen in dieser Zeit ein „Angebot der Schule“. Der Projektunterricht und die Angebote der Schule ergänzen und bereichern den Regelklassenunterricht, fördern Begabungen von SuS, indem diese ihren Neigungen entsprechend wählen können und ermöglichen den SuS, sich in Interessengruppen zu treffen, die über den Klassenverband hinausreichen.	Schulleiterin Andrea Roth andrea.roth@schulelyss.ch 032 385 15 52	3 ●
45	Encouragement des talents : <b>Mentorat</b>	Stadt Bern	Z3	Das Pilot-Projekt Mentorat richtet sich ausschliesslich an die Oberstufenschüler*innen, welche bei der Begabtenförderung Bern angemeldet sind. In seiner Form unterscheidet es sich von den anderen Förderangeboten der Begabtenförderung Bern vor allem in zweierlei Hinsicht. Die Schüler*innen werden nicht von einer Lehrperson, sondern von einer externen Fachperson in ihrem Projekt betreut und die Förderung findet grundsätzlich ausserhalb der Schule statt. Das Mentorat wird von zwei Lehrpersonen aufgebaut und betreut, das Netzwerk der Fachpersonen aufgebaut, die Struktur geplant und die Betreuung der Schüler*innen gewährleistet. Ausserdem werden Anlässe organisiert, um den Austausch unter den Schüler*innen zu ermöglichen und die Projektergebnisse einander zu präsentieren.	Helene Kolly helene.kolly@bern.ch 0313216443	2 ●
46	<b>Encouragement précoce</b>	Thun, gesamtstädtisch	Z1	Netzwerk Frühförderung: Angebote gezielter einsetzen und Zusammenarbeit bewusst fördern	Regine Gfeller	2 ●
47	Enseignement des langues : <b>Atelier</b>	ES St-Imier	Sec.	"Silence, on lit !" Interruptions de l'enseignement - dans toutes les classes et simultanément - par tranches de 15 minutes permettant aux élèves de suivre une lecture personnelle.	Domenico Di Paolo 032 941 21 54	3 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
<u>Court métrage</u> 48	Enseignement des langues : <b>Immersion</b>	Utzenstorf	PS	L'école d'Utzenstorf est surprenante. Les élèves ne disent pas « Auf wiedersehen », mais « Au revoir ». Le français a une place importante dès les 3e/4e années (5/6H). Les élèves de 5H apprennent tout d'abord à parler d'eux et de leur environnement. Le vocabulaire de base acquis les motive et les enfants l'appliquent spontanément – au quotidien et dans toutes les branches. Bonnes pratiques 2020: Et pour conclure : insérer le français dans le quotidien scolaire	Olivier Moser	3 ●
49	Enseignement des langues : <b>Conversation</b>	RealSek Aarberg	OS	Einbezug von externen französischsprachigen Personen zur Erweiterung der mündlichen Anwendung der französischen Sprache • Organisationsablauf • „Formular“wesen	Martin Heiniger Schulleiter slrealsekaarberg@ewanet.ch 032 392 22 73	3 ●
<u>Court métrage</u> 50	Enseignement des langues : <b>Cours de conversation</b>	Zollikofen	Z3	Dans chaque commune, il y a des personnes qui peuvent apporter une contribution précieuse à l'école et à l'enseignement et qui le font souvent avec plaisir. Acquérir de première main un savoir-faire et des connaissances spécialisées ou pouvoir être soutenus de manière intensive au sein de petits groupes, comme c'est le cas à Zollikofen, est bénéfique à tous les élèves. Le cours de conversation a ainsi pour but de redonner le goût du français aux élèves de 11e année. Bonne Pratique 2016: Et pour conclure : utiliser les ressources des communes! (Cours de conversation)	Andreas Leutwyler schulleitung@sekzollikofen.ch	3 ●
51	Enseignement des langues : <b>Classes bilingues</b>	Altstadt/Schosshalde	PS/OS	bilinguales Angebot; beide Sprachen werden als Erstsprache vermittelt	Marianne Blaser	2 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
<u>Court métrage</u> 52	Enseignement des langues : <b>Collaboration avec des cours de langue et de culture d'origine (LCO)</b>	Thun Gotthelf	PS	Chaque semaine dans le canton de Berne, quelque 400 cours de langue et de culture d'origine (LCO) ont lieu dans 29 langues différentes. Des enfants, adolescents et adolescentes y apprennent leur langue d'origine, la langue de leur famille. Cet enseignement doit être revalorisé et gagner en visibilité. Ainsi, dans le cadre du projet pilote « Mehr Sprache(n) für alle » (plus de langue[s] pour tous), des enseignants et enseignantes de LCO et des enseignants et enseignantes des classes ordinaires ont formé des tandems afin de sensibiliser des classes entières à l'apprentissage des langues grâce aux langues de la migration. Bonnes pratiques 2021: « Les langues, un plaisir partagé »	Irène Zingg, PHBern <a href="https://www.phbern.ch/dienstleistungen/unterrichtsmedien/ideensets-mehr-sprachen-fuer-alle">https://www.phbern.ch/dienstleistungen/unterrichtsmedien/ideensets-mehr-sprachen-fuer-alle</a>	2 ●
<u>Court métrage</u> 53	Enseignement des langues : <b>Deux Im Park</b>	Aarwangen	Z2/Z3	Deux classes de 7H/8H, l'une de La Baroque et l'autre d'Aarwangen, ont vécu ensemble un camp particulièrement enrichissant : vie de camp en groupe, jeux et découverte de la région du Gantrisch, le tout dans un contexte bilingue. En effet, une classe parle français, l'autre allemand. Après des débuts distants, les élèves ont vite remarqué qu'ils pouvaient se faire comprendre dans l'autre langue. Bonnes pratiques 2023: Deux Im Park - camp estivale bilingue	<a href="http://www.be.ch/echanges_echanges@be.ch">www.be.ch/echanges_echanges@be.ch</a>	3 ●
<u>Court métrage</u> 54	Enseignement des langues : <b>Deux im Schnee: des camps de ski bilingues</b>	Diverse	8. Kl.	Pratiquer des sports d'hiver, être dehors, vivre en groupe et, grâce à cela, faire tomber la barrière de la langue : c'est ce qui est proposé aux élèves de 10H dans les camps de sport bilingues «Deux im Schnee». Dès le jour du départ, le rapprochement entre Romands et Alémaniques est sensible. Bonnes pratiques 2019 : Deux im Schnee : des camps de ski bilingues	<a href="http://www.be.ch/echanges">www.be.ch/echanges</a>	2 ●
<u>Court métrage</u> 55	Enseignement des langues : <b>et choix professionnel</b>	St. Imier Aarberg	Z3	Saint-Imier et Aarberg : deux écoles, deux mondes. Grâce à un enseignant et une enseignante, un rapprochement a cependant pu être opéré entre ces deux univers. Les élèves peuvent ainsi échanger régulièrement en français et en allemand, et ce également lors d'une journée commune dédiée au choix professionnel. Bonnes pratiques 2015 : « Choix professionnel bilingue »		3 ●



	N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
<u>Court métrage</u>	56	Enseignement des langues : <b>Filière Bilingue</b>	Biel	KG + PS FB	A Bienne, dans la filière bilingue, les enfants reçoivent un enseignement dans les deux langues dès l'école enfantine. Qu'ils soient francophones, germanophones, ou allophones, les élèves suivent les cours ensemble. Les moyens d'enseignement sont également bilingues. Les progrès que réalisent les enfants en peu de temps sont impressionnants. Bonnes pratiques 2020 : Filière Bilingue – apprendre les langues naturellement	Esther Cuendet (DE) et Carol Straehl (SL), 032 326 77 66	3 ●
<u>Court métrage</u>	57	Enseignement des langues : <b>Glossaire bilingue interactif</b>	Schule für Gestaltung Bern und Biel		L'Ecole d'Arts Visuels de Berne et Bienne a élaboré un outil d'apprentissage bilingue et interactif sur son site de Bienne, le glossaire, qui est destiné aux futurs graphistes. Les entrées du glossaire sont basées sur les objectifs de formation en connaissances professionnelles et toujours disponibles en allemand et en français. Tant les élèves que les membres du corps enseignant peuvent créer ou éditer des entrées. Bonnes pratiques 2021 : « Pour conclure : glossaire bilingue interactif »	Sven Weber	3 ●
<u>Court métrage</u>	58	Enseignement des langues : <b>L'école dehors</b>	Jean-Gui, La Tanne	PS	Environ une fois par mois, l'école Jean-Gui à La Tanne reste vide un jour d'école. Les leçons sont alors données en extérieur, les feuilles et les arbres faisant l'objet de toutes les attentions. Tous les élèves de l'école apprennent beaucoup de choses dans les différentes disciplines scolaires tout en bougeant à l'air libre. Bonnes pratiques 2021: « L'école dehors »	Christine Marti, Nathalie Bühlmann (DE), 032 489 21 26	3 ●
<u>Court métrage</u>	59	Enseignement des langues : <b>Leseförderung</b>	verschiedene	alle Stufen	La Direction de l'instruction publique et de la culture (INC) a mis l'accent sur la promotion des compétences en lecture. Plusieurs écoles ont élaboré, testé et mis en œuvre une stratégie de promotion de la lecture, sur mandat de l'INC et avec le soutien de la PHBern. Ces projets montrent de diverses manières les possibilités qui existent pour promouvoir concrètement la lecture, notamment dans les domaines de l'identification et de l'encouragement des élèves ayant des difficultés en lecture. Bonnes pratiques 2022 : Promotion de la lecture à l'école obligatoire	<a href="https://www.faechnet.bkd.be.ch/de/start/uebergeordnete-themen/lesefoerderung.html">https://www.faechnet.bkd.be.ch/de/start/uebergeordnete-themen/lesefoerderung.html</a>	3 ●
	60	Enseignement des langues : <b>Projet pédagogique</b>	FiBi secondaire	ES	9-11 H / 7.KI-9.KI : Expérience pédagogique / enseignement en bilingue / classes germanophones et francophones mélangées / selon le principe des 2 langues principales considérées comme langue 1	Fabien Duquesnes (DE), et Noémie Fischer (SL), 032 326 78 33	2 ●



Court métrage

N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
61	Enseignement des langues : <b>Schreibwettbewerb-Projekt</b>	Fraubrunnen	Z2 & Z3	SUS machen in einem Schreibprojekt mit (Mittelstufe). Thema und Umfang wird vorgeben; SUS sollen zum Schreiben motiviert werden. <a href="https://nachdenkschreiben.ch">https://nachdenkschreiben.ch</a>	Timofej Stordeur (LP)	2
62	Evaluation : <b>Lerngruppen- und Standortgespräch</b>	Schule Seedorf	Z2	Chaque matin, dans l'école de Seedorf, trois ou quatre enfants de 5/6H passent en revue, avec l'enseignante, ce qu'ils ont fait la semaine précédente. Ils parlent de ce qui leur a réussi, de ce qui les a rendu fiers et de ce qu'ils veulent améliorer. Ils apprennent ainsi à réfléchir à leur propre apprentissage et remarquent qu'ils contribuent eux-mêmes à leurs progrès. Cette approche se traduit aussi lors des entretiens de bilan. Bonnes pratiques 2023: Entretiens en groupe sur les progrès et entretiens de bilan plaçant l'enfant au centre	Ruth Stämpfli-Zaugg	3
63	<b>Evaluation : Z1</b>	Rubigen	Z1, (Z2)	Die Lehrerin hat ein Feedback- und (Selbst-) Beurteilungssystem mit Farben entwickelt, das schon im Zyklus 1 erfolgreich angewendet werden kann.	Anne-Marie Streit Chavez (Lehrerin), anne-marie.streit@schule-rubigen.ch	3
64	Evaluation : <b>Kompetenzraster Mathematik</b>	Schulhaus Weidteile Nidau	US	Jede Klasse arbeitet eine Lektion pro Woche am Kompetenzraster Mathematik.	Lukas Jaggi Schulleiter schulleitung.weidteile@evard.ch	3
65	Evaluation : <b>Notenfreie Beurteilung</b>	Gesamtschule Schüpberg, Schüpfen	alle	Gestützt auf ein Konzept im Rahmen der Masterarbeit einer Lehrperson bewilligte die Bildungsdirektion der Gesamtschule Schüpberg (Standort der Schule Schüpfen) im August 2016 für drei Jahre den Versuch einer notenfreien Beurteilung. Die Lehrerschaft beurteilt die Schülerinnen und Schüler über Lerngespräche, Portfolio, Lerntagebuch und mit Kompetenzrastern.	Philippe Villiger, Schulleiter 031 879 16 06, philippe.villiger@schule.schuepfen.ch	2
66	Formation aux médias : <b>Arbeit mit Chromebooks</b>	Konolfingen	Z2	En 2015, l'école de Konolfingen a commencé à équiper progressivement de Chromebooks tous les élèves à partir de la 7H. Son plan MITIC a été élaboré à la même époque : depuis, il est continuellement révisé et complété par des spécialistes Médias et informatique (SMI). Bonnes pratiques 2021: « Sur la voie de la transition numérique »	Samuel Jäggi	3

Court métrage



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
67	Formation aux médias : <b>Digitale Plattform &amp; IVE</b>	Matten	Z3	SuS arbeiten auf einer eigenen digitalen Plattform und dokumentieren so ihre Arbeiten im Zyklus 3	Jost v Allmen	3 ●
68	Formation aux médias : <b>ICT Gebrauch 1. Klasse</b>	Heimiswil Kaltacker	US	Unterrichtseinheiten mit QR-Code an die Kinder weitergeben	Jürg Burkhalter	3 ●
69	Formation aux médias : <b>ICT Infrastruktur</b>	Thun, gesamtstädtisch	alle Stufen	städtische Grossanschaffung ICT-Infrastruktur und Arbeit mit Office 365	Regine Gfeller	2 ●
<u>Court métrage</u> 70	Formation aux médias : <b>Informatik-praktikum</b>	Gymnasium Kirchenfeld	SekII	Alors que les modèles informatiques sont de plus en plus importants dans la recherche scientifique, la formation gymnasiale est souvent très théorique. C'est pourquoi le gymnase Kirchenfeld a introduit un stage d'informatique obligatoire pour les élèves qui ont des options spécifiques en mathématiques et en sciences expérimentales. Le temps d'une leçon hebdomadaire lors du premier semestre de la dernière année de gymnase, les élèves appliquent dans la pratique les bases de la technique de mesure numérique automatisée au moyen de Micro:bit et du langage de programmation Python. Bonnes pratiques 2023: Stage d'informatique - la pratique et l'interdisciplinarité	<a href="https://informatik.mygymer.ch/inpr/">https://informatik.mygymer.ch/inpr/</a>	3 ●
<u>Court métrage</u> 71	Formation aux médias : <b>Moderater Einsatz von digitalen Lehr- und Lernmittel</b>	Guttannen	PS	Les tablettes et les ordinateurs portables font de plus en plus leur entrée dans les salles de classe. L'école de Guttannen a déjà plusieurs années d'expérience dans l'emploi de ces appareils pour l'enseignement. Dans ce petit village de montagne, différentes possibilités d'utilisation sont testées, par exemple les chasses au trésor avec des codes QR. Les apports techniques ne remplacent cependant pas les moyens d'enseignement analogiques. Bonnes pratiques 2016 : A cheval entre analogique et numérique	Urs Zuberbühler	3 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
<u>Court métrage</u> 72	Formation aux médias : <b>Projekt Mediencoaches</b>	Spiez Längenstein		La qualité de l'enseignement dépend des membres du corps enseignant. Toutefois, cela ne signifie pas que ceux ci ne peuvent pas eux aussi apprendre des jeunes. Les enseignants et enseignantes peuvent en effet être déchargés en ayant recours aux connaissances des élèves, surtout dans les domaines que ces derniers maîtrisent, par exemple dans les médias électroniques. Bonnes pratiques 2015 : Pour conclure : « Tirer profit des connaissances des élèves »	Patrick Egli	3 ●
73	Formation aux médias : <b>Projekt Tablet</b>	Sigriswil	Prim/OS	auf Anfrage	SL OS Sigriswil	3 ●
<u>Court métrage</u> 74	Formation aux médias : <b>Utilisation d'une imprimante 3D en cours</b>	Courtelary	PS	Les nouvelles technologies représentent un véritable défi pour les écoles. En effet, elles évoluent si vite qu'il est difficile de suivre leur développement. Parfois d'ailleurs, elles ne constituent pas d'intérêt pédagogique dans tous les domaines. L'exemple de Courtelary montre cependant que les nouvelles technologies peuvent être sources d'opportunités pédagogiques et fasciner les élèves. Bonnes pratiques 2018 : Les nouvelles technologies au service d'un savoir éprouvé	Thierry Gyger	3 ●
<u>Court métrage</u> 75	Formation professionnelle : <b>Koch- und Service-wettbewerb</b>	Bildungszentrum Emme		Dans le cadre de la formation des cuisiniers et cuisinières, des spécialistes en restauration et des employés et employées de cuisine, le centre de formation professionnelle Emme organise un concours auquel l'ensemble des volées et des filières participent. Depuis plus de 30 ans, les apprentis et apprenties peuvent ainsi prendre la responsabilité de leur apprentissage, démontrer leurs compétences transversales (p. ex. autonomie et esprit d'équipe) et faire le lien entre leur formation et la pratique. Bonnes pratiques 2016 : Un concours comme fil rouge pour la formation		3 ●
76	Intégration/ pédagogie spécialisée : (Teil-) <b>Integration KbF</b>	OS Rittermatte Biel	OS	Teilintegration von KbF-Schülerinnen und Schülern in bestehenden Unterricht an Real- und Sekundarklassen; Arbeit mit gezielten, individuellen Förderplänen in Absprache zwischen KbF- und Regelklassenlehrperson.	Remo Nyffenegger Schulleiter 032 341 64 04 rittermatte@bluewin.ch	3 ●





N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
77	Intégration/ pédagogie spécialisée : <b>Sprachstand- erfassung</b>	Signau, Röthenbach, Eggiwil	alle	Zwei DaZ-LP setzen sich mit der Thematik der Sprachstandserfassung auseinander, vertiefen sich mit dem Lehrmittel "Sprachgewandt I-III. Sie führen mit verschiedenen SuS Sprachstandserfassungen durch. Ziele: Kompetenzerweiterung aller LP, Optimierung des DaZ-Unterrichts, adäquate Förderplanungen. Die Resultate werden in einem separaten Bericht erhoben.	Peter Stucki / Monika Weibel	
78	Intégration/ pédagogie spécialisée : <b>Integration von Asylsuchenden</b>	Spitalacker / Breitenrain	KG	L'ouverture d'un nouveau centre pour requérants et requérantes d'asile à Viktoriaplatz a créé une nouvelle situation pour l'école Spitalacker-Breitenrain de Berne. Des élèves de tous âges y sont scolarisés provisoirement et y suivent soit un cours intensif, soit l'école enfantine. Les enfants sont intégrés avec succès dans le quotidien de l'école grâce à des mesures réfléchies et appropriées. Bonnes pratiques 2017 : Un chez-soi provisoire		2 ●
79	Intégration: <b>SchiP Projekt</b>	Burgdorf	alle Stufen	Die HPS Burgdorf ist bestrebt zusammen mit drei Volksschulen am Pilotprojekt SchiP teilzunehmen	Ursula Bürki SL HPS	3 ●
80	Lehrplan 21 : <b>Haus- wirtschafts- unterricht mit neuen Perspektiven</b>	Schule Munzinger	Z3	Avec l'introduction du Lehrplan 21, le domaine Economie familiale, qui fait partie de la discipline Connaissance de l'environnement, connaîtra un changement significatif : il s'appellera désormais domaine disciplinaire Economie, travail, arts ménagers, avec un accent mis sur l'aspect « économie ». A l'école Munzinger, les enseignantes en économie familiale élaborent, au moyen de pizzas surgelées, une leçon pratique sur la question de la distance parcourue par les produits que nous consommons. Elles illustrent par là même l'interconnexion entre l'économie, le travail et les arts ménagers. Bonnes pratiques 2018 : Du nouveau dans l'économie familiale		3 ●
81	Mesures de lutte contre la pénurie d'enseignant-e-s : <b>neue Schul- organisation</b>	Unterlangenegg	Prim	Auf Stufe 4.-6. Klasse wird ein neues Schulorganisationsmodell entwickelt und umgesetzt "multiprofessionelles Team"		2 ●
82	Offre : <b>Atelier</b>	EP La Ferrière	Primaire	"Canapé forestier" ; vivre les apprentissages sous une autre forme et dans un autre contexte (forêt).	C. Marsilii 032 961 12 17	3 ●
83	Offre : <b>Atelier</b>	ES de la Courtine	Sec	Exploitations pédagogique d'une installation solaire.	Jérôme Montavon 032 484 01 06	2 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
84	Offre : <b>Atelier musicale</b>	EP Renan	Prim.	Classe Orchestre	Virginie Fave-Bulle 032 962 65 06	3 ●
85	Offre : <b>Lernatelier für Sinti und Jenische</b>	Stapfenacker	PS/OS	Jenische und Sinti mit Standplatz im Winter erhalten gezielte Unterstützung in Lernateliers und werden wenn im Sommer auf Reisen beim Lernen unterstützt.	Armin Imstepf	3 ●
86	Offre : <b>Bewegungslandschaft</b>	Schulhaus Weidteile Nidau	KG / US	Jeweils am Dienstag wird in der Turnhalle eine Bewegungslandschaft aufgebaut.	Lukas Jaggi schulleitung.weidteile@evard.ch	3 ●
87	Offre : <b>Bibliothek „Schatzkammer“</b>	Burgerbeunden, Nidau	KG – 9. Kl.	Die Bibliothek ist neu eingerichtet und heisst ab sofort "Schatzkammer". Die Suche nach geeignetem Lesestoff beginnt schon beim Eintreten. Verschiedene Sitzgelegenheiten bieten genügend Möglichkeiten, sich einzunisten und dem Lesespass zu widmen! Ein Besuch lohnt sich!	Barbara Moser-Spiess, Schulleiterin 032 331 11 92	3 ●
88	Offre : <b>Lesecafé</b>	Primarschule Täuffelen	KG / Prim	Zwei Klassen (4. + 5./6.) haben gemeinsam ein gemütliches Lesecafé eingerichtet. Dieses steht während rund einem Monat allen Klassen offen. Einmal in der Woche gibt es Vorlesungen, für welche sich die SuS vorgängig anmelden müssen. Zudem gibt's etwas zu trinken/knabbern.	Beat Rentsch Schulleiter 032 396 53 66 sl.taeuffelen@gmail.com	3 ●
89	Offre : <b>Stockkampfprojekt</b>	Schulhaus Weidteile Nidau	US	1 Sportlektion pro Woche wird eine 1./2. Klasse im Stockkampf unterrichtet. Die Unterrichtsführung übernimmt dabei unsere Psychomotorik-Therapeutin.	Lukas Jaggi Schulleiter schulleitung.weidteile@evard.ch	3 ●
90	Offre : <b>Weihnachtsatelier</b>	Burgerbeunden Nidau	KG-OS	Schülerinnen und Schüler wählen anhand von ausgestellten Bastelarbeiten in welcher Gruppe sie einen Bastelmorgen verbringen möchten. Der Tag beginnt mit einem gemeinsamen Start in der Aula, einer Weihnachtsgeschichte und gemeinsamen Liedern.	Barbara Moser-Spiess, Schulleiterin 032 331 11 92	3 ●
91	Organisation de l'école : <b>Campus Signau</b>	Schulen Signau	Ganze Schule	Etablierung durchlässiges Modell Sek I, eine Schule Signau (SuS OS teilweise aus anderen Gemeinden)		1 ●
92	Organisation de l'école : <b>Demi-journées de sensibilisation</b>	EP Saicourt	Primaire	Demi-journées de "sensibilisation" permettant aux futurs élèves de 1H de passer 1 à 5 demi-journées dans leur future classe afin d'y découvrir leur nouvel environnement.	Sophie Bilat 032 481 48 52	3 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
93	Organisation de l'école : <b>Draussen-Schule</b>	Gerzensee	alle	Die Schule Region Gerzensee hat sich ein Rahmenkonzept für Unterricht ausserhalb des Schulhauses gegeben, für die "Draussen-Schule".	Stefan Schneider	2 ●
94	Organisation de l'école : <b>Modell 3b</b>	Schulen Langnau	7.-9.	Umstellung von Modell 1 auf Modell 3b	Kneubühler Beat (Gesamtschulleiter)	2 ●
95	Organisation de l'école : <b>Modell 3b+</b>	Schulen Trub*Schachen	7.-9.	Modell 3b, zusätzlich ein Lernprofil "Denker*innen" oder "Macher*innen"	Matthias Pfister (Hauptschulleiter)	3 ●
96	Organisation de l'école : <b>Organisation des ressources</b>	EP/ES Reconvilier	Prim/Sec	Mise en place d'une plate-forme multidisciplinaire visant à une meilleure gestion des problématiques propres aux élèves.	Yann Frischknecht 032 481 45 60	3 ●
97	Organisation de l'école : <b>Projet pédagogique</b>	Battenberg / Entité Mâche / Bienne	EE/EP	Cycle élémentaire élargi : 1-2 H; 3-4 H; 5-6 H; (meilleure utilisation des ressources; proposition d'activités conjointes et meilleur suivi des élèves durant 6 ans)	Pascale Sauthier / Fabiola Rochefort(DE), 032 326 79 03	3 ●
98	Organisation de l'école : <b>Projet pédagogique</b>	Tilleul / Entité Madretsch/ Bienne	EP	Classes 7-8H - Equipes pédagogiques avec remaniement des horaires dans le but d'améliorer la collaboration au cycle élémentaire	Nathalie Borel (DE), 032 326 76 53	3 ●
99	Organisation de l'école : <b>Projet pédagogique</b>	EP Sonceboz-Sombeval	EP	1-8 H : principe des classes ouvertes pour les soirées de parents / stands de différentes institutions (AEMO, Police, Santé bernoise, ...) à disposition des parents	Iolanda Campa (DE), 032 489 21 17	3 ●
100	Organisation de l'école : <b>Schule für die Zukunft</b>	Kehrsatz Sek	Z3	Neue Organisationsformen, Lernprozesse begleiten, Neue Autorität	<a href="mailto:nicole.barten@schulen-kehrsatz.ch">nicole.barten@schulen-kehrsatz.ch</a>	2 ●
101	Organisation de l'école : <b>Sicherstellung Logopädie trotz Fachkräftemangel</b>	Brienz	Z1 & 2	Früherfassung Logopädischer Bedarf, Triage und Angebot Logopädischer Unterricht, Logopädinnen unterstützen LP als Mentorinnen	Regina Graf	1 ●
102	Organisation de l'école : <b>Mosaikschule</b>	Melchnau	OS	Ganze Schule im Dorf behalten, ruhigere Strukturen für SuS und LP, SuS mehr Verantwortung für ihr Lernen übergeben, schülerzentrierter Unterricht, mehr Methodenvielfalt, selbstorganisiertes Lernen, kooperatives Lernen.	Ursula Salvetti <a href="mailto:ursula.salvetti@schule-melchnau.ch">ursula.salvetti@schule-melchnau.ch</a>	



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
103	Organisation de l'enseignement : <b>Atelier lecture</b>	EP ECLF	Primaire	"Veille de lecture", cycle 2. Regrouper les élèves de différentes classes en fonction de leurs compétences en lecture et compréhension afin de favoriser leurs apprentissages.	Viviane Obradovic 031 940 15 52	3 ●
104	Organisation de l'enseignement : <b>Chien en classe</b>	EP Valbirse	Primaire	"Chien en classe" ; explorer une nouvelle dynamique de classe.	Nicolas Ruben 032 492 17 65	3 ●
105	Organisation de l'enseignement : <b>Ateliers</b>	Täuffelen	1.-6. Kl	Die Lehrpersonen bieten ein Atelier zu einem NMG-Thema an. Dieses findet klassen- und altersdurchmischte für alle 1. bis 6. Klassen quartalsweise ab dem 2. Quartal während zwei Wochenlektionen statt und dauert rund 10 Wochen. Danach werden die Gruppen gewechselt. Die SuS vertiefen sich in einem von ihnen gewählten Unterthema. Sie lernen, forschen und entdecken. Sie erweitern ihre personalen und methodischen Kompetenzen in den Bereichen der Selbstreflexion und Selbstständigkeit sowie bei der Nutzung von Informationen und beim Lösen von Aufgaben und Problemen. Dabei gehen sie nach einer vorgegebenen Forschungsmethode vor und halten ihre Erkenntnisse und Reflexionen im Atelier-Heft fest.	Simone Wiltz schulleitung(at)prim-taeuffelen.ch	3 ●
106	Organisation de l'enseignement : <b>Begleitetes indiv. Arbeiten</b>	Unterlangenegg	OSZ	auf Anfrage	Gerhard Jeitziner	3 ●
107	Organisation de l'enseignement : <b>Kooperatives Lernen</b>	Adelboden	PS / OS	In allen Klassen wird mit Kooperativem Lernen gearbeitet, Curriculum über alle Stufen. "Adelbodnermodell"	schulleitung.adelboden@bluewin.ch	3 ●
108	Organisation de l'enseignement : <b>Kooperatives Lernen</b>	Steffisburg (3 Jahre)		Steuergruppe entwickelt ein Curriculum (Methodensetzkasten) zur Unterrichtsentwicklung in Bezug auf kooperatives Lernen und schüleraktivierenden Unterricht. Potentialentfaltung Lehrpersonen --> Gemeinsames Unterrichtsverständnis, Lernarrangements, Rolle Lerncoach, Kompetenzorientierung, Arbeit in Unterrichtsteams.	Doris Furer doris.furer@steffisburg.ch 033 439 46 11	3 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
109	Organisation de l'enseignement : <b>Projektarbeit</b>	Boltigen	PS/OS	„Wir geben Zeit und Raum für Kreativität und persönliche Entwicklung“ Alle Schüler/innen der 1.-9. Klasse bekommen bei uns die Möglichkeit, an einem individuellen Projekt zu arbeiten. Der schrittweise Aufbau über die Schuljahre ist zentral. Die einzelnen Klassen sollen jeweils von der Vorarbeit profitieren und darauf aufbauen können.	Rahel Trachsel schulleitung@schuleboltigen.ch	2 ●
110	Organisation de l'enseignement : <b>Lernatelier; Integration / innere Differenzierung</b>	Brienz	alle Stufen	Pro Schulhaus besteht ein Lernatelier, in welchem Kinder individuell gefördert und entsprechend ihrem Bedarf (Umfang sehr unterschiedlich) gefördert werden.	Regina Graf	2 ●
111	Organisation de l'enseignement : Lernbegleitung durch <b>Coaching- gespräche</b>	Wahlacker, Zollikofen	6. Klasse	In der 6b werden seit August ritualisierte Coachinggespräche durchgeführt mit dem Ziel, Schülerinnen und Schüler individuell zu begleiten. Dabei stehen einerseits die Anliegen der Lernenden im Mittelpunkt (Selbstreflexionen über Leistungen und Sozialverhalten, Lernbedürfnisse, mit Stärken und Schwächen umgehen, Stärken gezielt zum Lernen einsetzen, andererseits wird die Beziehung Lehrperson-Lernende gefestigt. Die Coachings bieten zudem eine unterstützende Massnahme zur Klassenführung. Die Förderung des Selbstorganisierten Lernens (SOL) ist ein weiterer wichtiger Bestandteil der Coachinggespräche. Die Gespräche dauern 15 Minuten und werden nach einer festgelegten Reihenfolge durchgeführt.	Schulleiterin Dajana Wetzel 031 911 68 16	2 ●
112	Organisation de l'enseignement : <b>Lerncoaching</b>	Spiez / Faulensee / Hofachern	PS	strukturiertes Lerncoaching	Kurt Mumenthaler, LP Faulensee, Miriam Bruderer SL Faulensee sl.spiezmoos@schulenspiez.ch	2 ●
113	Organisation de l'enseignement : <b>Lerninsel</b>	Pieterlen	OS	Elemente der Integration werden für den Zyklus 3 weiterentwickelt. Enge Begleitung von Schüler*innen (Lerncoaching, Berufliche Orientierung)	Isabelle Weidmann, Schulleitung IBEM, isabelle.weidmann@schule- pieterlen.ch, 032 377 15 35	2 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
114	Organisation de l'enseignement : <b>Lernlandschaften</b>	Oberstufenzentrum Zollbrück	Sek I	Die Gemeinden Rüderswil und Lauperswil realisieren ein gemeinsames Oberstufenzentrum in einem Schulverband (welcher auch die Primarstufe umfasst). Das Zentrum soll in Zollbrück realisiert werden (inkl. bauliche Massnahmen). Unterrichtet soll in einem durchlässigen Modell und in Lernlandschaften werden.	Daniel Gebauer (Gesamtschulleiter)	2 ●
115	Organisation de l'enseignement : Oberstufe	Sek I Herzogenbuchsee	OS	Entwicklung Unterrichteinheiten in Blöcken und Themen - Grosse Ausweitung des IVE (7.-9. Klasse). Ab SJ 2022 zusätzlich mit Modell 3b verknüpft	Andreas Aeschbacher	2 ●
116	Organisation de l'enseignement : <b>Projektartiger Unterricht</b>	Pestalozzi, Bern	Z2	Für die Schule Pestalozzi wird eine Form bzw. Formen von projektartigem Unterricht getestet und gefunden, welche die Erreichung der Zielsetzungen der Schule zum adL ermöglicht. Verschiedene Formen von Projektunterricht werden dazu angeboten, ausprobiert, umgesetzt und evaluiert. Die Schüler*innen werden dabei unterstützt, ihre Aufgaben und ihre Umwelt mitzugestalten und sich entsprechend hinterfragen zu können - sie lernen eigene Interessen kennen und diese zu formulieren. Sie können im projektartigen Unterricht selbstbestimmt Lernen (ein Vorhaben von der Idee über die Planung, der konkreten Umsetzung/Bearbeitung bis hin zu Präsentation und anschliessender Evaluation durchführen). Die Schüler*innen erleben Lernen als wirkungsvoll. Dabei lernen die Schüler*innen verschiedene Recherchier- und Präsentationsmöglichkeiten kennen, sie üben und schärfen ihr Problemlöseverhalten, eignen sich Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, sowohl über Wissens- wie auch über Könnenszuwachs an. Schüler*innen lernen während des Projektunterrichts von und miteinander und erweitern ihre Sozial- und Selbstkompetenzen.	Lanz Jacqueline & Bütikofer Diana jacqueline.lanz@bern.ch; diana.buetikofer@bern.ch	2 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
117	Organisation de l'enseignement : Ritual. <b>Lerncoaching</b> im Unterricht	Wabern, Wandermatte	Z1/Z2	<p>Das Lerncoaching im SJ 21/22 an der Klasse 1./2.d dient als Pilot. Bei einer positiven und gewinnbringenden Durchführung ist folgendes Schulprojekt angedacht, wodurch die anderen Klassen von den Erfahrungen aus dem Pilot der 1./2.d profitieren können:</p> <p>Absicht: Bei Bereitschaft des Kollegiums soll das Lerncoaching auf die Klassensituation angepasst und flächendeckend durchgeführt werden. Um in den Folgejahren eine zusätzliche Arbeitszeitbelastung der Lehrpersonen zu vermeiden (die zweite Lehrperson wird nach dem Pilot nicht mehr bezahlt), ist eine zyklusübergreifende Unterstützung durch SuS aus dem Zyklus 2 angedacht. Diese betreuen und unterstützen die jüngeren Kinder, während die Lehrperson das Lerncoaching durchführt. (Diese Form wurde schon gewinnbringend in Spiez angewendet).</p> <p>Erwünschte Wirkung: Wir versprechen uns durch die Lerncoachings eine individuellere und lernförderliche Begleitung der SuS und einen stabilen Beziehungsaufbau. Das selbstorganisierte Lernen soll reflektiert und gefördert werden.</p>	Kaufmann, Jürg juerg.kaufmann@schulenkoeniz.ch 031 979 34 01	2 ●
118	Organisation de l'enseignement : Sek I <b>IVE neues Vorgehen</b>	OSZ Rittermatte Biel und OSZ Madretsch	OSZ	IVE mit eigenem Dossier, Wahlthemen und gemeinsamer Planung	Remo Nyffenegger Schulleiter 032 341 64 04 rittermatte@bluewin.ch oder Beat Rufener@biel-bienne.ch	2 ●
119	Organisation de l'enseignement : <b>SOL</b>	Reichenbach	PS	SOL in Mehrjahrgangsklassen	Bruno Grossen grossen.bruno@reichenbach.ch	2 ●
120	Organisation de l'enseignement : <b>SOL und Konzept der Lernlandschaft</b>	Urtenen Schönbühl	Z3	Schulentwicklungsprojekt im Zyklus 3, dem Lernbüro. Als Pilot werden Aspekte aus SOL und dem Konzept Lernlandschaft getestet.	Adrian Jordi, SL Z3	2 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
121	Organisation de l'enseignement : <b>AdL Mehrjahrgangsklassen</b>	Schüpfen	US MS	6 x 1.-3. Klassen 4 x 4.-6. Klassen Gesamtschule Schüpberg, Tagesschule Ziegelried	Stephanie Suhr Hauptschulleiterin, 031 879 70 95, schulleitung@schuepfen.ch	3 ●
122	Organisation de l'enseignement : Einführung der <b>kooperativen Lernformen</b>	Trubschachen	alle	Ziel des Projektes, das die ganze Dorfschule umfasst, ist, wenige ausgewählte Lernformen von unten her kennen zu lernen, einzuüben und mit zunehmendem Alter der SuS weiter auszubauen. Dabei handelt es sich um die Lernformen kooperativen Arbeitens der SuS. Im Hinblick auf die Kompetenzanforderungen des neuen Lehrplans richten wir uns damit auf die bewusste Einübung von sozialen und lerntechnischen Fähigkeiten und Fertigkeiten.	Verena Rüfenacht verena.ruefenacht@schule-ts.ch	
123	Organisation de l'enseignement : <b>Realstufe</b>	Kappelen	Real	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blockartige Unterrichtsorganisation</li> <li>• Verbesserte Potentialentfaltung der SuS</li> <li>• Engere Begleitung von Lernprozessen durch Lehrperson</li> </ul>	Beat Marti Schulleiter sl@schulekappelen.ch	1 ●
124	Organisation de l'enseignement : <b>SOL im Mathematikunterricht</b>	Gerzensee	OS	In Verbindung mit dem Schulversuch "Teams für starke Lehr- und Lernbeziehungen" sollen im Bereich "Schüler übernehmen Verantwortung für ihr Lernen" Erfahrungen generiert werden. Die SuS der Oberstufe sollen Verantwortung übernehmen für ihr Lernen. Das ist möglich, wenn einesteils Freiräume geschaffen werden, aber auch klare Abmachungen gelten.	Schulleiter Stefan Schneider stefan.schneider@schule-region-gerzensee.ch	3 ●
<u>Court métrage</u>	Organisation de l'école : <b>LernZEIT statt Hausaufgaben</b>	Erlach	Z1/Z2	À Cerlier, l'école primaire renonce aux devoirs à la maison : à la place, les élèves sont accompagnés individuellement durant le temps d'apprentissage en classe. Les parents gardent tout de même un œil sur le travail effectué grâce au cahier LernZEIT. L'école a en outre réorganisé les classes : après la Basisstufe, les élèves sont regroupés dans une classe à degrés multiples (5H à 7H). Bonnes pratiques 2022 : LernZEIT : temps d'apprentissage à la place des devoirs	Nadine Lyoth	3 ●
<u>Court métrage</u>	Organisation de l'école : <b>Télé-enseignement augmenté</b>	ceff Moutier et St- Imier	SekII	Que faire si les entreprises requièrent qu'une classe soit ouverte pour quelques élèves seulement ? Le ceff a rencontré ce problème et décidé d'ouvrir une classe virtuelle à Moutier. L'enseignante ou l'enseignant donne son cours à St-Imier, lequel est retransmis à Moutier grâce à la magie de la technologie. Bonnes pratiques 2022 : Pour conclure : téléenseignement augmenté		3 ●





N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
<u>Court métrage</u> 127	Organisation de l'école : <b>Traumschule</b>	Biel-Mett	OSZ	A quoi ressemblerait l'école si nous pouvions l'organiser exactement comme nous nous l'imaginons ? Le collège d'enseignants et d'enseignantes du Centre scolaire secondaire de Biene-Boujean s'est posé cette question et a essayé de mettre en œuvre diverses mesures. Grâce à un nouvel aménagement horaire, au regroupement de leçons et à des changements méthodologiques, l'ambiance de l'école s'est sensiblement améliorée et la cohésion a considérablement progressé. Bonnes pratiques 2019 : A quoi ressemble l'école PAArfaite ?		3 ●
<u>Court métrage</u> 128	Organisation de l'école : <b>Cycle élémentaire</b>	Wiler b. Seedorf	CE	A Wiler b. Seedorf, l'école enfantine et les deux premières années de primaire ne sont pas strictement séparées. Au contraire : le cycle élémentaire est une forme d'organisation qui, au moyen de groupes d'apprentissage et de projets en groupes d'âges mixtes, permet le passage de l'école enfantine à l'école primaire tout en maintenant les différentes classes. Bonnes pratiques 2018 : Cycle élémentaire - un enseignement ouvert	Ruth Stämpfli-Zaugg	3 ●
<u>Court métrage</u> 129	Organisation de l'enseignement : <b>AdL Altersdurchmischtes Lernen</b>	Fraubrunnen	KG / PS	L'apprentissage en groupes d'âges mixtes est important pour l'école primaire de Fraubrunnen. Certains après-midi et lors de la semaine de projet, tous les élèves se répartissent différemment : par intérêt et non par groupe d'âge. Que ce soit en cours de connaissances de l'environnement, d'allemand ou de cuisine, les différents sujets sont préparés de façon à profiter à tous et à toutes. Les enfants se découvrent de nouveaux points forts, prennent des responsabilités ou transmettent leur savoir. Beispiel Bonnes pratiques 2017 : Des âges différents, un même goût pour la découverte	Frau Noemi Rauser noemi.rauser@schulenfraubrunnen.ch und Herr Nik Frei nik.frei@schulenfraubrunnen.ch	3 ●
<u>Court métrage</u> 130	Organisation de l'enseignement : <b>AdL Altersdurchmischtes Lernen</b>	Köniz, Buchsee	KG / PS	A Köniz Buchsee, les classes sont organisées en sections de la Basisstufe à la dernière année de primaire. L'équipe pédagogique en charge d'une section propose régulièrement des activités différenciées pour les élèves de la Basisstufe à la fin de la primaire. 80 élèves, les plus grands trois fois plus âgés que les plus jeunes, travaillent ensemble. La solidarité est forte entre les enfants, quel que soit leur âge. Bonnes pratiques 2020 : L'apprentissage, tous âges confondus	Dominic Schwab	3 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
<u>Court métrage</u> 131	Organisation de l'enseignement : <b>Ankommenszeit in Basisstufe</b>	Teuffenthal	BS	A Teuffenthal, les enseignantes ont mis en place un système qui leur donne, à elles et aux enfants, beaucoup de flexibilité. Bonnes pratiques 2017: « Période d'accueil »		3 ●
<u>Court métrage</u> 132	Organisation de l'enseignement : <b>Bewegungs-anregende Lernlandschaft</b>	Schwarzenburg	Z2	Pas de place fixe et pas d'horaires fixes pour les domaines disciplinaires. Seules les leçons de sport sont planifiées. Sinon, les élèves de 5H et 6H de Schwarzenburg peuvent décider eux-mêmes à quel moment ils veulent travailler dans quelle discipline, et s'ils veulent plutôt le faire sur une ligne au sol, sur un support qui se balance ou l'une des différentes possibilités d'assise offertes dans la classe. Bonnes pratiques 2019 : Un environnement d'apprentissage propice au mouvement		3 ●
<u>Court métrage</u> 133	Organisation de l'enseignement : <b>Lernlandschaft</b>	Hessgut Köniz Liebefeld	BS	La Basisstufe permet d'expérimenter de nouvelles voies pour le cycle d'entrée. A l'école Hessgut, à Liebefeld, les enfants âgés de quatre à huit ans fréquentent la même classe. L'équipe éducative s'est affranchie de la structure classique de la grille horaire et a aménagé un espace de jeu, d'enseignement et d'apprentissage conforme au Lehrplan 21. Jouer ensemble en forêt ou préparer le dix-heures fait également partie intégrante du concept. Bonnes pratiques 2019 : Un espace propice à l'apprentissage autonome et ludique	Henriette Schäfer	3 ●
<u>Court métrage</u> 134	Organisation de l'enseignement : <b>PAA et coaching</b>	Lyss Grentschel	alle	Des entretiens de coaching structurés et l'outil d'autoréflexion élaboré par l'école, « Selfie », viennent compléter l'apprentissage autonome (PAA). Voici le résultat du développement de l'école et de l'enseignement qui a lieu depuis des années dans l'école Grentschel à Lyss. Ce dispositif permet de mettre en avant la réflexion commune sur l'apprentissage et de travailler sur les compétences transversales à tous les cycles. Good Practice 2021: « Coaching basé sur l'autoréflexion »	Marco Minnig, Rolf Burkhard burkhard.grentschel@lyss.ch 032 387 16 33	3 ●
<u>Court métrage</u> 135	Organisation de l'enseignement : <b>Potentialfaltung im Kindergarten</b>	Diessbach b. Büren	Z1	Dans l'école enfantine de Diessbach b. Büren, l'enseignante met l'accent sur le positif et les forces des enfants et met au jour leur talent. En leur donnant un retour ciblé et en valorisant leurs aptitudes et forces, elle génère un cercle vertueux. Bonnes pratiques 2023: Développement du potentiel à l'école enfantine	Annette Wittich	3 ●



	N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
<u>Court métrage</u>	136	Organisation de l'enseignement : <b>SOL und Atelierunterricht</b>	Lützelflüh	Z3	À Lützelflüh, les élèves découvrent progressivement, à partir de la 7H, le travail autonome et la planification. En 11H, la planification individuelle et le travail en atelier constituent une partie importante de l'enseignement. Le travail autonome des élèves permet la réalisation de projets surprenants. Bonnes pratiques 2023: L'apprentissage autonome dans le cadre d'un atelier	Christoph Scheidegger	3 ●
<u>Court métrage</u>	137	Organisation de l'enseignement : <b>Churer Modell</b>	Biel Geyisried/ Sahligut	PS	Confrontée à une situation difficile, l'école du Geyisried-Sahligut à Biemme a cherché et trouvé des solutions alternatives pour l'intégration dans les classes ordinaires des enfants issus des classes de soutien. S'inspirant du Churer Modell (modèle de Coire), elle a réorganisé les salles de classe, supprimé les places de travail personnelles destinées aux élèves et introduit des systèmes d'entraide. Ce modèle permet une différenciation interne de l'enseignement dans les classes hétérogènes du Geyisried et du Sahligut (plus de 80 % des enfants ont un passé migratoire) et, partant, de mettre en œuvre l'idée de l'école pour tous. Bonnes pratiques 2016 : De l'espace pour acquérir le sens des responsabilités	Markus Bernsau und Debora Catanese markus.bernsau@biel-bienne.ch  032 326 77 44	3 ●
<u>Court métrage</u>	138	Organisation de l'enseignement : <b>Lerncoach</b>	OSZ Täuffelen	Z3	Lorsque l'on apprend par cœur pour reproduire à court terme la matière apprise, les connaissances ne sont pas acquises durablement et l'apprentissage peut devenir un problème. Or apprendre est un processus actif et personnel. L'école de Täuffelen propose un cours facultatif qui présente à ses élèves des techniques d'apprentissage qui rendent celui-ci plus durable et plus agréable. Les jeunes renforcent dans un premier temps leurs propres compétences avant de pouvoir conseiller leurs camarades de classe. Bonne Pratique 2018 : « Et pour conclure: apprendre à apprendre »	Marc Küffer Schulleiter 032 396 00 22 schulleitung@oszt.ch	3 ●



Court métrage

N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
139	Participation : « Demandez-nous ! » - <b>Dialoguer avec des élèves</b>	Tagung Thun		Qui s'y connaît le mieux en matière d'apprentissage si ce n'est les élèves eux-mêmes ? A l'automne 2015, un colloque placé sous la devise « Fragt doch uns! » (Demandez-nous !) a été organisé pour la première fois à la Konzepthalle de Thoune. 80 élèves qui ont la possibilité de véritablement participer au quotidien de leur école ont donné des informations sur leurs expériences d'apprentissage à des enseignants et enseignantes intéressés. Bonnes pratiques 2016 : « Demandez-nous ! » - dialoguer avec des élèves		3 ●
140	Participation : <b>Just community Klassenrat</b>	Balainen Nidau	KG – SI	Just community - SchülerInnen-Partizipation • Institutionalisierte Klassenrat • Stufenweise organisierter SchülerInnenrat • Stufenübergreifender Vermittlungsausschuss • Umsetzung Projekte verschiedenster Art (Beachvolleyfeld, Spielausleihe, Fussballturniere, Abschlussball...)	Viola Walter Schulleitung schulleitung.balainen@schulen-nidau.ch	3 ●
141	Participation: <b>Schülerparlament</b>	Primarschule BTM (Brüttelen, Treiten, Müntschemier)	Prim	Schülerparlament • 3.-6. Klassen wählen ihr Parlament, 4 Klassenvertreter + 4 freie Sitze über alle Klassen. Treffen alle 3 Wochen à 2 L. • Üben von demokratischen Prozessen, Schülersicht auf Organisation BTM • Antragskompetenz an die SL, Budgetkompetenz 500.- • 1% aus Pool für betreuende LP, verwaltet über einen O365 Zugang	Stephan Ribi Schulleitung sl@schulemuehlefeld.ch 032 326 77 82	3 ●
142	Participation: <b>Schülerrat</b>	RealSek Aarberg	OS	Der Schülerrat tagt viermal jährlich und wird mit Hilfe der KJFS geleitet. Die SuS übernehmen Verantwortung für ihren Schulalltag und gestalten diesen mit. • Konzepte • Abläufe	Martin Heiniger Schulleiter slrealsekaarberg@ewanet.ch 032 392 22 73	3 ●
143	Participation: <b>sCoolTool Schülerprojekt-gruppe</b>	OSZ Täuffelen	OS	Schülerprojektgruppe als AdS - Gruppe trifft sich wöchentlich zur Planung und Realisierung von Events - Durch Partizipation zu mehr Identifikation	Marc Küffer Schulleiter 032 396 00 22 schulleitung@oszt.ch	3 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
<u>Court métrage</u> 144	Passage au degré secondaire II : <b>Grundlagenunterricht am Gymnasium</b>	Biel	Gymn.	Certains élèves ont parfois des lacunes au niveau des connaissances de base que l'investissement de temps ne suffit pas à effacer. Le gymnase français de Bienna a trouvé une solution pour mieux soutenir les élèves qui connaissent des difficultés en mathématiques, p. ex. avec l'écriture algébrique, afin qu'ils puissent exploiter toute l'étendue de leur potentiel. Bonnes pratiques 2017 : Développer les potentiels en renforçant les bases		3 ●
145	Passage au degré secondaire II : <b>Abschlussprojekt</b>	Reichenbach	OS	Projektarbeiten werden öffentlich präsentiert (Gestaltung Marktstände und Präsentationen)	Bruno Gossen gossen.bruno@reichenbach.ch	3 ●
<u>Court métrage</u> 146	Passage au degré secondaire II : <b>Berufliche Orientierung</b>	Langenthal Kreuzfeld 4	Z3	Qu'aimerais-je faire plus tard ? Comment puis-je m'y préparer de façon optimale ? A Langenthal, les élèves des classes de préparation professionnelle (dites classes BOL) décident d'une spécialisation dès la 8e (10H). Dans le cadre d'une 9e année (11H) flexible, les classes sont reformées en fonction des intérêts des élèves, ce qui permet de travailler de façon plus approfondie sur les spécialisations choisies. Bonnes pratiques 2020 : Apprendre avec un objectif professionnel	Matthias Rösti	3 ●
<u>Court métrage</u> 147	Passage au degré secondaire II : <b>Berufseinstieg für erwachsene Migrant*innen</b>	BPI BFF Bern		La filière API 2-E pour adultes proposée par la BFF Bern a pour objectif de préparer en un an les migrants et migrantes âgés de 20 à 35 ans au marché du travail. Le niveau des personnes en formation varie très fortement, que ce soit au début de la formation ou à la fin. Un concept numérique permet d'individualiser la filière et de proposer une formule sur mesure. Bonnes pratiques 2019 : Accès individuel au monde du travail – numérique et intégré	Samuel Bürki, Bereichsleiter BPI 2-E samuel.buerki@bffbern.ch	3 ●
148	Passage au degré secondaire II : <b>Flex 9 / IVE</b>	Thun, Strättligen	Z3	Mitarbeit Netzwerk IVE / Arbeit mit Lernateliers / global 9 / Berufspraktika	Daniel Gaschen	3 ●
149	Passage au degré secondaire II : <b>Flex 9 / IVE</b>	Thun, Progymatte	Z3	Mitarbeit Netzwerk IVE / Arbeit mit Lernateliers	Luc König	3 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
150	Passage au degré secondaire II : <b>Flex. 9. Schuljahr</b>	Uetendorf	OS	auf Anfrage	Peter Reuteler	3 ●
151	Passage au degré secondaire II : <b>Flex. 9. Schuljahr</b>	Wattenwil	OS	auf Anfrage	Urs Kaufmann	3 ●
152	Passage au degré secondaire II : <b>Flexibilisation 11H</b>	Collège des Platanes	ES	Flexibilisation de la 11 H : enseignement par projets / certaines leçons ne sont plus évaluées	Eric Niklaus (DE), 032 365 94 77	3 ●
153	Passage au degré secondaire II : <b>Flexibilisation de la 11e année</b>	Tramelan	Z3	En 11e année scolaire, il est possible de modifier voire de supprimer la grille horaire en faveur de projets de longue durée. A Tramelan, on a depuis des années pris le parti de supprimer les leçons de sciences naturelles au profit de projets réalisés en classe, en groupes ou individuellement. Cela va de présentations bien conçues à des prestations dont toute la région peut profiter. Bonnes pratiques 2016 : Flexibilisation de la 11e année – une fin qui n'est qu'un commencement		3 ●
154	Passage au degré secondaire II : <b>Flexibles 9. Schuljahr, combiné mit IVE</b>	Konolfingen	Z3	Maximal mögliche Flexibilisierung des Bildungsangebots für die 9. Klassen in Verbindung mit Kompetenzraster, Projektarbeit, Workshops etc.	Hannes Mathys hannes.mathys@schulekonolfingen.ch	3 ●
155	Passage au degré secondaire II : <b>Kompetenzraster mit passenden Übungen</b>	IDM Thun		Depuis plusieurs années, l'IDM de Thoun (industrie, services et mode) utilise des grilles de compétences afin de préparer au mieux les apprentis et apprenties à l'école professionnelle. Les nouveaux exercices permettent aux élèves de s'autoévaluer et de trouver une nouvelle motivation à l'approche de la fin de leur scolarité. De plus, ils savent ainsi ce qui les attend au début de leur formation. Ce projet est désormais élargi à d'autres établissements. Bonnes pratiques 2018 : S'orienter en toute connaissance de cause	<a href="http://www.be.ch/kompetenzraster">www.be.ch/kompetenzraster</a>	3 ●

Court métrage

Court métrage



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
156	Passage au degré secondaire II : <b>Lehrstellenbörse</b> und Ausbildungs- abend	Spiez	OS	Zusammenarbeit Gewerbeverband und Schule / Öffentlichkeitsarbeit / direkter Bezug Arbeitswelt - Schule (Zusammenarbeit mit BIZ)	Thomas Krayenbühl sl.laengenstein@schulenspiez.ch	3 ●
157	Passage au degré secondaire II : <b>Praxisbezug</b>	Neufeld, Lindenhofspital	FMS	Le plan d'études des élèves en ECG dans le canton de Berne prévoit comparativement plus de stages que dans les autres cantons. Les jeunes disposent au minimum de huit semaines pour découvrir les différents domaines professionnels, dont deux semaines dans un hôpital ou dans une institution de soins. Pour les hôpitaux partenaires, il s'agit d'un défi intéressant car ils offrent aux élèves de précieuses expériences pour leur développement personnel et professionnel. Bonnes pratiques 2020 : Des stages pour faciliter le choix professionnel		3 ●
158	Passage au degré secondaire II : <b>Projekt Container</b>	Ostermundigen Dennigkofen	Z3	Le kiosque situé dans l'enceinte de l'école devait être remplacé. Les responsables du projet ont décidé d'en construire un neuf et de profiter de l'occasion pour organiser des stages de découverte professionnelle pour les élèves. Guidés par des spécialistes, les élèves ont transformé un conteneur en kiosque dans le préau de l'école. À cette occasion, ils ont pu découvrir les métiers manuels les plus variés. Bonnes pratiques 2022 : Projet Container – Stages de découverte professionnelle dans la cours de récré	Björn Engler, Schule Dennigkofen schulleitung@dennigkofen.ch 031 930 88 52	3 ●
159	Passage au degré secondaire II : <b>Flex 9</b>	Hofmatte, Huttwil	Sek I	Flexibilisierung 9. Schuljahr unter Einbezug einer berufsspezifischen Schwerpunktsetzung; Zusammenarbeit mit lokalem Gewerbe	Flückiger Lukas (Gesamtschulleitung)	2 ●
160	Passage au degré secondaire II : <b>Flexibilisierung 9. Schuljahr</b>	Niederbipp	9. Kl	1. Die SuS können sich gezielt auf den Einstieg in die Ausbildung auf der Sek II vorbereiten. Die 9. Klassen arbeiten an einem Vormittag pro Woche 4 Lektionen selbständig an individuellen Zielen im Lernatelier. Sek- und Realschüler werden gemischt 3 Lehrpersonen zugeteilt, welche sie in regelmässigen Coachinggesprächen unterstützen. Im Bereich NMM, Musik und Gestalten werden Wahlpflichtfächer eingeführt. In der zweitletzten Schulwoche vor den Sommerferien führen alle 8. Klässler während 5 Tagen ein Berufspraktikum durch. Ihre Klassenlehrkräfte besuchen die Betriebe.	samuel.gygax@schule-niederbipp.ch Telefon 032 633 26 76	



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
161	Passage au degré secondaire II : <b>Flexibilisierung 9. Schuljahr</b>	OSZ Mett-Bözingen	OS	Ausgestaltung 9. Schuljahr • Praktikumsphase • Fächerschwerpunkte	Ruth Wiederkehr Schulleiterin 032 341 48 88	3 ●
162	Passage au degré secondaire II : <b>Lift</b>	Lyss	OS	Nicht nur zur Schule gehen, sondern auch noch regelmässig arbeiten. Leistungsfähigkeit durch individuelle Förderung und praktische Tätigkeit. Projekt 2011 in Lyss lanciert. Teilnehmer sind ausgewählte Schülerinnen und Schüler, welche leistungsschwach oder aber sozial benachteiligt sind. Die Schüler verpflichten sich mittels Vertrag einmal pro Woche 2 – 3 Stunden in einem Betrieb zu arbeiten und zwar in der Freizeit, meistens am Mittwochnachmittag. Daneben besuchen sie alle zwei Wochen spezielle Module zur Vorbereitung auf die Berufswelt. Ziel ist es, Lehrabbrüche zu verhindern.	Brigitte Gräppi, Projektverantwortliche Geschäftsstelle Lift, Schläflistrasse 6, Bern	3 ●
163	Passage au degré secondaire II : <b>Schule im Dialog</b>	Lyss	Sek I + II	Der Lehreintritt bedeutet für viele Jugendliche die Auseinandersetzung mit drei neuen Welten: Lehrbetrieb, Berufsschule und überbetriebliche Kurse. Es soll den Jugendlichen helfen, sich besser auf den Übertritt ins Berufsleben vorzubereiten und diesen nicht als Stolperstein zu erleben. Dieser Erfahrungsaustausch zwischen dem Berufs- und Weiterbildungszentrum Lyss (BWZ) und der Lysser Volksschule besteht seit rund sieben Jahren. Jetzt soll dieser Austausch auf Jugendliche, Eltern sowie die Vertreter aus Wirtschaft und den Berufsverbänden ausgeweitet werden.	Abteilungsleitung Bildung und Kultur der Gemeinde Lyss Andreas Lohri, Rektor des BWZ Lyss	3 ●
164	Projet <b>Gestalten</b>	Speiez Längenstein	15 Kl. Zyklus 3 KbF bis Spez-Sek.	Am Projekt SZL-Gestalten werden an 2-4 Halbtagen die Schulhausgänge, der Pausenplatz und die Pausenhalle mit gestalterischen Elementen verschönert. Das Projekt beginnt im 1. Quartal mit einer Schülerbefragung zu konkreten Gestaltungsmöglichkeiten. Danach bereitet das OK die Projektstage im Mai 2019 vor. An 2-5 Halbtagen steht zugunsten des Projekts der Unterricht nach Stundeplan still und die ganze Schule gestaltet und verschönert den Schulraum.	Thomas Krayenbühl, Schulleiter SZ Längenstein sl.laengenstein@schulenspiez.ch 033 655 53 38	





N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
165	Projet <b>Verantwortung</b>	Gerzensee	KG/ Real	Die Realschüler*innen übernehmen Verantwortung in der Betreuung der Kindergartenkinder. Sie beaufsichtigen sie während der Pause, und essen mit ihnen Znüni. Weiterführende Projekte im Gestaltungsbereich ergänzen die Zusammenarbeit. ZB zusammen eine Kugelbahn bauen vom Obergeschoss ins Erdgeschoss. Nutzen: Die Realschüler*innen erleben Selbstwirksamkeit, was sich positiv auf ihr Selbstvertrauen auswirken wird. Die Kindergartenkinder bekommen neue, grosse Bezugspersonen an der Schule.	Schulleiter Stefan Schneider stefan.schneider@schule-region-gerzensee.ch	
<u>Court métrage</u>						
166	Promotion des STIM : <b>AdS Forschen</b>	Matten b. Interlaken	PS	L'école de Matten bei Interlaken propose une offre variée, passionnante et axée sur la pratique liée à la recherche. Les expériences abordables fascinent les élèves. Ceux qui souhaitent en savoir plus peuvent même se plonger dans les domaines de la statique et de la physique des particules. Bonnes pratiques 2020 : Le plaisir d'expérimenter (presque) sans limite	Anette Schüssler	3 ●
<u>Court métrage</u>						
167	Promotion des STIM : <b>Projekt je- desto</b>	Marzili	KG	La Suisse manque de main-d'œuvre qualifiée. Il faut donc renforcer l'intérêt des élèves pour les disciplines STIM. L'école Marzili montre que cela est déjà possible à l'école enfantine sans que les enseignantes soient ingénieures et sans forcer les enfants. Bonnes pratiques 2016 : Eveiller l'intérêt pour les STIM par le jeu	Nathalie Glauser, Kindergarten Beielihus Schönbühl, nathalie.glauser@phbern.ch	3 ●
<u>Court métrage</u>						
168	Promotion des STIM : <b>SWiSE - Découvertes et expériences sur le thème de l'électricité</b>	Schule Oberthal	Z3	L'école d'Oberthal est petite. Elle ne dispose pas d'une pièce supplémentaire pour l'enseignement des sciences naturelles ni d'une grande collection d'objets et de matériel pour cette discipline. Les membres du corps enseignant se montrent innovants et réussissent toutefois à dispenser des leçons centrées sur la pratique. Bonnes pratiques 2015 : « Découvertes et expériences sur le thème de l'électricité »	Sascha Wüthrich	3 ●
<u>Court métrage</u>						
169	Promotion des STIM : <b>Forschen mit MINT mobil</b>	Langnau	Z2	STIM en route donne la possibilité aux élèves de découvrir et d'explorer les domaines STIM de manière ludique à l'aide d'expériences variées et passionnantes. À Langnau, les enfants ont approfondi le thème de la robotique. Bonnes pratiques 2022 : Explorer avec STIM en route	<a href="https://stim-en-route.ch">https://stim-en-route.ch</a>	3 ●



N°	Rubrique	Ecole	Degré	Offre	Personne de référence	Statut
170	Travail de relations publiques : <b>LP21: Kommunikationskonzept</b>	OS Rittermatte, Biel	OS	Kommunikationskonzept für LP21: Erfassung aller Ansprechpartner mit Kommunikationsinstrument, Zielen, Inhalten, Terminen und Verantwortlichkeiten, Zeitstrahl für die Informationen	Micha Herrmann Schulleiter BTM herrmann@primbtm.ch	3 ●